

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Didáctica para la formación ciudadana, con adolescentes y jóvenes

Quinto semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

**Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México**

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito general y descripción	5
Propósito	5
Descripción	5
Competencias a las que coadyuva el desarrollo del curso ...	14
Estructura del curso	15
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	17
Sugerencias de evaluación.....	19
Unidad I. principios para la ciudadanía activa y participativa	21
Unidad II Ciudadanía digital y capacidades ciudadanas	30
Unidad III Criterios pedagógicos para diseñar estrategias didácticas.....	41
Perfil docente deseado.....	52
Referencias del curso	52

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio **Horas:** 4

Créditos: 4.5

Propósito general y descripción

Propósito

Este curso tiene como propósito general que el estudiantado comprenda las claves pedagógicas y metodológicas de la formación ciudadana de adolescentes y jóvenes y las apliquen en el diseño de estrategias didácticas para el ambiente escolar y el ambiente comunitario desde una perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.

Descripción

La Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación ética y Ciudadana, se funda en la tesis de que la Democracia es algo más que un conjunto de procedimientos para el acceso y ejercicio del poder (democracia electoral); es, además, una forma de organizar el poder en la sociedad (régimen y cultura política) para la construcción de la ciudadanía integral: el cumplimiento de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

La educación para la ciudadanía no es nueva: Platón, Aristóteles, Confucio, Rousseau y Thomas Jefferson se anticiparon a la era actual para proponer enfoques. La educación cívica fue parte del crecimiento y generación de los estados nación, democráticos, en los siglos XVIII y XIX. Y el tema cobró mayor importancia después de la Segunda Guerra Mundial, con la transición de dictaduras y regímenes autoritarios (como el nazismo o el fascismo en Europa o las dictaduras militares en América del Sur) y sobre todo, después de la caída de la Unión Soviética y el cambio de régimen en Europa del Este.¹

La formación del ciudadano ha sido una preocupación constante en el sistema educativo mexicano; en el año 1999 se modifica la asignatura y se define como educación cívica y ética y tiene como objetivos que los estudiantes de educación básica se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad, objetivo que en sí mismo encierra la noción de ciudadanía.

Para entender los diversos significados que se le han asignado a la educación ciudadana proponemos retomar la propuesta de paradigmas sugerida por Da

¹ PNUD, Informe de la Democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. PNUD, Argentina, 2004.

Silveira² quien nos plantea un esquema útil para caracterizar las distintas formas en las que se ha comprendido el papel del ciudadano/a en una democracia y por ende, de cuáles funciones se le ha asignado a la educación cívica o ciudadana.

Optamos por esta propuesta pues consideramos que nos ofrece un esquema útil para comprender estas maneras distintas de concebir la educación ciudadana e identificar las principales implicaciones sociales, funciones y limitaciones de cada una de ellas. Como todo esquema, nos ayuda a ordenar y clarificar estas concepciones de manera lógica, aunque es importante subrayar que, en la práctica educativa, dichos paradigmas pueden llegar a aparecer de manera concurrente, aún y cuando éstos sean antagónicos.

A continuación, se presenta un resumen de cada uno de ellos con el único propósito de identificar aquellos planteamientos que resultan útiles para los fines de la discusión que proponemos en este documento.

- ***Paradigma terapéutico***

De acuerdo con da Silveira, este paradigma puede resumirse en una sola frase: *“la calidad del orden político depende de la calidad de las motivaciones que impulsan cotidianamente el comportamiento individual”*. En consecuencia, la visión de la educación cívica que plantea se concentra en generar dos tipos de acciones. Primero debe promoverse un esfuerzo de “regeneración moral” que permita cambiar las motivaciones y principios morales de los individuos. Una vez lograda esta transformación, y sólo entonces, se puede lograr la socialización de un nuevo *ethos democrático*, un “hombre nuevo” con rasgos y modos de comportamiento que velen por el bien común.

- ***Paradigma de las reglas***

Contrario al anterior paradigma, éste se funda en la convicción de que lo importante no es transformar al individuo, pues la calidad de un orden político determinado depende de que se cuente con un sistema de reglas que asegure una convivencia satisfactoria entre los seres humanos, independientemente de las motivaciones e intereses individuales. En congruencia, la visión de educación ciudadana que plantea pone el acento en el conocimiento de la ley, de los derechos y obligaciones ciudadanas, así como en el desarrollo de un conjunto de habilidades que permitan al individuo actuar de manera eficiente en el contexto de un régimen específico y actúen en el desarrollo de sus propios proyectos de vida en el marco de lo instituido.

² DA SILVEIRA, PABLO. “Educación Cívica: tres paradigmas alternativos”. Universidad Católica de Montevideo, Uruguay, en “Democracia, ciudadanía y educación”. Ed. Akal, MADRID, 2009.

- ***Paradigma de las virtudes cívicas***

Este paradigma reconoce la importancia de un sistema de reglas, pero asegura que éste no es suficiente para garantizar la calidad de un orden político que garantice la convivencia democrática, pues también requiere de sujetos dispuestos a respetar y **comprender** el espíritu de la ley. Por eso la comprensión de educación ciudadana que plantea retoma la importancia del conocimiento de las reglas y añade la necesidad de fomentar virtudes y valores cívicos congruentes con el modelo de sociedad al que se aspira.

La revisión de estos tres paradigmas muestra la importancia de identificar los supuestos teóricos que dan sustento a cualquier propuesta de educación ciudadana ya que éstos determinan en gran medida sus finalidades, medios y énfasis pedagógicos.

Tal como lo propone Morales (2015), el desarrollo de la autonomía es el núcleo central para la formación ética y cívica en tanto favorece la asunción de la ciudadanía como una identidad y como un estilo de vida que se proyecta en la capacidad de intervenir en la realidad para mejorar las condiciones de vida en beneficio propio y de los demás.

La autonomía³ es la capacidad de los seres humanos de modificar el entorno físico, el mundo social y la propia subjetividad para hacer realidad una concepción del bien.

Es propio de los seres humanos responder a sus necesidades básicas, la de sobrevivencia, la de convivencia y la de dar sentido a la vida, interviniendo deliberadamente en la configuración de las condiciones en las que se realiza su propia existencia, orientados por la aspiración a lo que aún no es, pero puede y debe ser.

Las condiciones físicas, biológicas, psíquicas y sociales de la vida humana habilitan para la acción proporcionando recursos pero también la restringen imponiendo condicionamientos a los modos de acción posibles, por lo que actuar con autonomía no significa la desaparición de los límites sino su modificación: se trata de mover o reconfigurar los contornos de los ámbitos de la vida desde los cuales actuamos (Giddens, A. 2006). Siempre actualizamos nuestra autonomía a partir de las condiciones de heteronomía en las que estamos inmersos.

³ Para acercarse al tema se puede acudir a Marina J.A. (1995) y para profundizar: Cortina, A. (1992) y Thiebaut, C (1998). La idea de autonomía como núcleo de la ética siempre ha estado presente en la reflexión filosófica occidental, desde los griegos hasta la filosofía política actual, para su historia en la modernidad se puede ver Schneewind, J.B. (2009).

Capacidad de juicio: discernir⁴

La autonomía se desarrolla tomando decisiones que sean fruto de la propia capacidad de juicio, es decir, del discernimiento. Discernir es resolver dilemas morales, entendidos como situaciones en las que debemos elegir entre cursos de acción posibles, pero mutuamente excluyentes, lo cual requiere el uso de la razón práctica (Ferrero, F. 1992; Habermas, J.1993; Kant, I. 1999; Kant, I. 2005) en sus diferentes momentos: detectar las alternativas y los bienes implicados en cada una de ellas, jerarquizar los bienes a la luz de un criterio ético, elegir, actuar.

Ámbitos de la autonomía

La autonomía es una, pero su actualización se diversifica de acuerdo a los ámbitos en los que se realiza y a los bienes que se buscan, por eso hablamos de “autonomía individual”, “autonomía cultural” y autonomía política” considerando los tres grandes campos de la vida en una sociedad compleja, en donde lo individual se refiere a las acciones que modifican la propia subjetividad, lo cultural se refiere a las acciones que transforman las normas culturales y lo político se refiere a las acciones que reconfiguran el marco jurídico...

Asumiendo los tres ámbitos de la autonomía y los propósitos educativos marcados para la educación secundaria nos develan que en la propuesta de la formación ética y ciudadana subyacen tres grandes núcleos que se relacionan entre sí:

1. El desarrollo personal (autonomía individual): reconocimiento de la dignidad, la toma de decisiones, la autonomía, el autocuidado y el desarrollo del potencial propio entendido como el ejercicio del derecho al desarrollo integral.
2. El desarrollo de una sociedad democrática (autonomía cultural): la valoración de los vínculos de pertenencia y el reconocimiento de la interdependencia de los grupos humanos, la convivencia solidaria, el respeto a la diversidad, el rechazo a la discriminación, la interculturalidad y la vivencia de una cultura de paz con las actitudes y capacidades que implica.
3. El desarrollo político (autonomía política): el aprecio a la legalidad, el conocimiento de las normas y leyes que nos rigen, así como de las instituciones y procedimientos para garantizar los derechos humanos y

⁴ Para profundizar el tema se puede acudir a Rest. J.R., Narvaez, D.; Thoma, S. J.; Bebeau, M.J. (2000); Narvaez D.; Bebeau, M.J., Thoma, S.J. (1999); Lind, G. (1999); Lind, G. (2011).

el desarrollo de la capacidad de participar de manera responsable, informada, crítica y comprometida para influir en las decisiones y acciones que favorecen la convivencia democrática, o la capacidad de agencia, como la denomina Sen.

Estos tres núcleos interdependientes que constituyen el carácter integral de la formación ética y ciudadana dibujan procesos simultáneos que no se circunscriben a los espacios del aula, sino que requieren la vinculación con diferentes espacios:

- La comunidad escolar: la escuela como espacio público es un contexto y lugar donde las personas pueden hablar, dialogar, compartir narrativas y esforzarse por unas relaciones que abren el ejercicio de la ciudadanía activa.
- La comunidad familiar, la familia como primer ámbito socializador transmite las normas, actitudes, valores, criterios, sentido de responsabilidad, motivaciones que contribuyen al desarrollo de la autonomía progresiva de niños y niñas, en la familia se aprenden las primeras formas de relación y participación que contribuyen - o no- a la identidad ciudadana.
- La comunidad local que abona a la ciudadanía comunitaria.⁵ Una comunidad tiene como caracteres, normas y valores compartidos tanto cuando se trata de la comunidad entendida como entorno social, ya sea una zona geográficamente delimitada con un grado de cohesión social en cuyo seno estaría incardinada la escuela, como cuando la palabra comunidad hace referencia a un grupo. La escuela forma parte de un entorno más amplio y no puede estar ajena a lo que en ella acontece. Hoy en día los márgenes de la comunidad se amplían a la dimensión nacional e internacional o global.

El curso *Didáctica para la formación ciudadana*, con adolescentes y jóvenes, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el quinto semestre, con una cantidad de cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Los contenidos se estructuran en tres unidades, a saber:

⁵ Bolívar, Antonio. Educación para la ciudadanía, algo más que una asignatura. Grao, Barcelona, 2007. p 71

Unidad I. Principios para la ciudadanía activa y participativa

Se parte de una definición amplia e integral de lo que implica ejercer la ciudadanía libre de exclusiones en el contexto actual caracterizado por la globalización e interdependencia y se particulariza en las condiciones de la participación ciudadana en la región latinoamericana. Se introduce a la reflexión acerca de las contribuciones del sistema educativo mexicano y sus instancias de formación de profesores para garantizar que la población adquiera capacidades para la vida en democracia. De esta manera, los contenidos seleccionados proporcionan referentes teóricos y conceptuales básicos que establecen una vinculación entre *democracia, derechos humanos, participación y ciudadanía*. Asimismo, en esta primera unidad se otorga un lugar privilegiado al análisis de la condición juvenil en las sociedades contemporáneas y del reto de transitar de la participación infantil y juvenil simbólica a la auténtica a fin de garantizar la construcción de ciudadanía.

1. La participación ciudadana en la democracia. Definición
2. Jóvenes, ciudadanía y condiciones para una participación posible y auténtica
 - 2.1 La condición juvenil en las sociedades contemporáneas
3. La relevancia de la participación infantil y juvenil para la construcción de ciudadanía
 - 3.1 El tránsito de la participación simbólica a la auténtica
 - 3.2. La participación de los Jóvenes en la democracia

Unidad II. Ciudadanía digital y capacidades ciudadanas.

Los contenidos previstos para esta segunda unidad, en primer lugar, dan continuidad al debate relacionado con la globalización y la interdependencia mundial y abre la discusión acerca de las habilidades digitales requeridas para el empoderamiento y la participación ciudadana. En segundo lugar, se precisa el enfoque por competencias y sus aportaciones para proporciona una formación ética y ciudadana acorde con los desafíos del mundo actual. Es aquí donde se establece una conexión con las capacidades y ejes temáticos de la formación cívica y ética que sustentan los programas de estudio dirigidos a la población adolescente que se ubica en el nivel de educación secundaria.

1. Globalización e interdependencia mundial
2. las tecnologías para el empoderamiento y la participación

2.1 Habilidades digitales y participación ciudadana

3. Enfoque por competencias y formación ciudadana

3.1 El enfoque basado en competencias para la vida ciudadana. Definición

3.2 Las capacidades y ejes temáticos de la formación cívica y ética

Unidad III. Criterios pedagógicos para diseñar estrategias didácticas

En esta unidad se ubican algunos fundamentos y criterios pedagógicos que sustentan la formación ciudadana. Se trata de un conjunto de aportaciones provenientes de distintas corrientes pedagógicas consideradas congruentes con el enfoque formativo de la formación cívica y ética que se imparte en la educación básica nacional. De manera especial, la selección de textos se refiere tanto a los métodos afines a la formación ciudadana, como a los estilos docentes y sus contribuciones en la generación de procesos formativos, lo que favorece una comprensión amplia de las múltiples estrategias disponibles para impulsar capacidades en los adolescentes como el diálogo, la deliberación, la toma de decisiones y la participación.

1. Las aportaciones de la pedagogía crítica y la educación popular

2. Fundamentos y criterios pedagógicos claves para la formación ciudadana y ética

2.1 Los medios para la educación moral

2.2 Métodos afines a la formación ciudadana

3. Los estilos docentes y sus contribuciones para la formación cívica y ética

4. Enfoque educativo basado en la problematización de la realidad

4.1 Diseño curricular problematizador

Para el desarrollo de los contenidos de este espacio curricular, se recomienda que cada docente titular del curso, identifique los conocimientos y habilidades desarrollados por el estudiantado en cursos anteriores al mismo tiempo que determinar el impacto de este en los siguientes. En ese tenor a continuación se explicitan los cursos con los que tiene una relación.

Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana del primer semestre, podrá recuperarse los aprendizajes sobre la ciudadanía y la democracia como construcciones socio-históricas en favor de la ampliación de derechos.

Desarrollo de la identidad ciudadana de segundo semestre, podrán recuperar los aprendizajes sobre el reconocimiento de su identidad ciudadana y la comprensión de las dimensiones y mecanismos para el ejercicio de su ciudadanía, con especial atención a las características de esta construcción en las etapas de adolescencia y juventud mediante el análisis de una experiencia de participación ciudadana de manera que comprenda las implicaciones que la construcción de esta identidad tiene en su formación y en la de sus futuros estudiantes.

En los cursos mencionados se abordó a mayor profundidad la comprensión de las concepciones de democracia y de ciudadanía, ya que proporcionaron los elementos teórico-conceptuales necesarios que les permitió comprender cuál es la finalidad de la educación ciudadana que se busca promover constituyendo un antecedente fundamental para este curso de *Didáctica para la formación ciudadana, con adolescentes y jóvenes*

También hay una relación directa con el curso de *Enfoques de la enseñanza de la Educación Ciudadana*, del primer semestre, constituyéndose como un antecedente para el curso de *Didáctica para la formación ciudadana, con adolescentes y jóvenes*, pues podrá retomar los enfoques teórico-pedagógicos de la formación ciudadana en la educación obligatoria mexicana.

Desarrollo en la adolescencia, curso del primer semestre, por lo tanto, es antecedente, al proporcionar los elementos teóricos del desarrollo y características de la adolescencia que sirven de fundamento para la elección de estrategias pertinentes para favorecer la participación en la escuela y en el aula.

Observación y análisis de la cultura escolar, pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional, este curso desarrollo en cada estudiante su capacidad para dar explicaciones sobre el contexto y cultura.

El curso de *Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares*, del tercer semestre, podrá recuperar los principios metodológicos para la formación ciudadana en el diseño de estrategias para la promoción de la participación juvenil en la escuela.

El curso de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos* del segundo semestre, contiene las bases sobre las finalidades y principios pedagógicos y didácticos de una educación ciudadana acordes con el enfoque de democracia de ciudadanía lo que permitió que cada estudiante normalista determine y diseñe el tipo de procesos educativos que podrán promover en su futura práctica profesional.

Práctica docente en el aula, pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional. Este curso acercó al estudiantado a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la clase de la escuela secundaria, de acuerdo con esta licenciatura. A través de su participación directa, colabora con el docente titular y recupera evidencias de esas actividades, utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones con la finalidad de analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum de la educación secundaria.

En el diseño de este programa de estudio participaron María Concepción Chávez_____ especialista en _____ de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Verónica Isabel Rodríguez Reyes, especialista en pedagogía para personas jóvenes y adultas, del Centro de Actualización del Magisterio de Durango, especialistas en diseño curricular Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas.

Competencias a las que coadyuva el desarrollo del curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Disciplinares o específicas

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Implementa acciones apegadas a los principios éticos y de respeto a los derechos humanos a la diversidad e interculturalidad, desde lo global.
- Analiza que el uso de tecnologías de la información y de la comunicación genera nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.
- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participar para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Estructura del curso

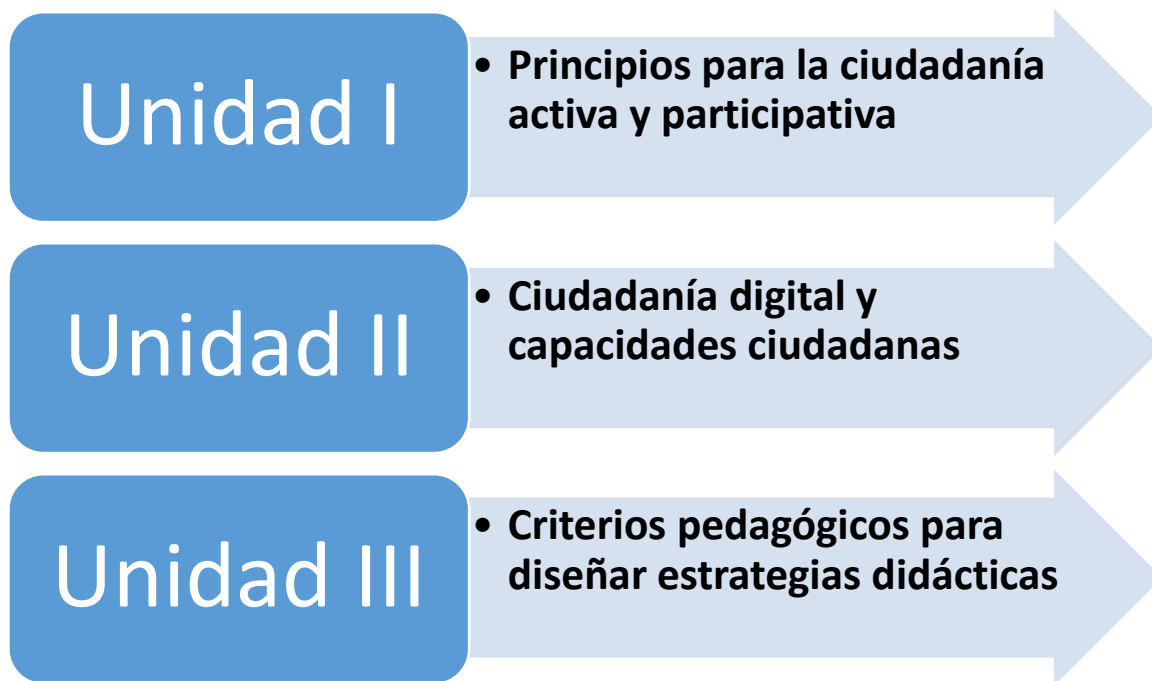
Este programa se organiza en tres unidades de aprendizaje, corresponde cada docente titular del curso realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su proyecto de trabajo, los acuerdos de la academia, el contexto en el que realiza su labor, las características y las condiciones socioculturales de sus estudiantes.

Unidad I. Principios para la ciudadanía activa y participativa. En este espacio, el estudiantado se aproximará una definición amplia e integral de lo que implica ejercer la ciudadanía libre de exclusiones en el contexto actual caracterizado por la globalización e interdependencia y se particulariza en las condiciones de la participación ciudadana en la región latinoamericana. Se introduce a la reflexión acerca de las contribuciones del sistema educativo mexicano y sus instancias de formación de docentes para garantizar que la población adquiera capacidades para la vida en democracia. De esta manera, los contenidos seleccionados proporcionan referentes teóricos y conceptuales básicos que establecen una vinculación entre *democracia, derechos humanos, participación y ciudadanía*. Asimismo, en esta primera unidad se otorga un lugar privilegiado al análisis de la condición juvenil en las sociedades

contemporáneas y del reto de transitar de la participación infantil y juvenil simbólica a la auténtica a fin de garantizar la construcción de ciudadanía.

Unidad II. Ciudadanía digital y capacidades ciudadanas. Los contenidos previstos, en primer lugar, dan continuidad al debate relacionado con la globalización y la interdependencia mundial y abre la discusión acerca de las habilidades digitales requeridas para el empoderamiento y la participación ciudadana. En segundo lugar, se precisa el enfoque por competencias y sus aportaciones para proporciona una formación ética y ciudadana acorde con los desafíos del mundo actual.

Unidad III. Criterios pedagógicos para diseñar estrategias didácticas. En esta unidad se ubican algunos fundamentos y criterios pedagógicos que sustentan la formación ciudadana. Se trata de un conjunto de aportaciones provenientes de distintas corrientes pedagógicas consideradas congruentes con el enfoque formativo de la formación cívica y ética que se imparte en la educación básica nacional



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria se proponen ser congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de una educación en y para la democracia, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea: los sujetos protagonistas son las y los normalistas,

- el rol de la o el docente es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso,
- cada docente promueve la generación de información, condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico-reflexivo, individual y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos y conocimientos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes, fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad.

De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la Licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que favorece procesos para la formación de ciudadanos y ciudadanas con los atributos que plantea la democracia. Para favorecer este tipo de procesos, al igual que en los cursos anteriores, se sugiere que las y los docentes formadores:

- ❖ Avancen de manera conjunta con toda la planta docente del semestre, especialmente con la persona titular del curso *Identidades y contextos juveniles*.
- ❖ Analicen el documento de enfoque teórico de la Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria, en coordinación con las o los docentes de los otros cursos del cuarto semestre, para que de manera conjunta identifiquen los vínculos entre cada curso y determinen la posibilidad de coordinar, e incluso integrar, actividades educativas.
- ❖ Apliquen técnicas de investigación documental sea impresa o en páginas de Internet, repositorios o bancos de libre acceso, con objeto de que las y los estudiantes las incorporen como dispositivos de formación continua.
- ❖ Participen en reuniones de docentes periódicamente o en al menos tres (antes, durante y después) para planear, dosificar y acordar, en su caso, evidencias comunes de evaluación.
- ❖ Utilicen textos cortos con suficiente profundidad, pero con un lenguaje accesible. Se recomienda consultar bibliografía complementaria, con fines de ampliar los referentes.

- ❖ Analicen videos que presentan de manera más ágil los principales conceptos implicados en situaciones cotidianas o comunes a los estudiantes, o bien, que permiten la comprensión crítica de diferentes procesos de participación ciudadana.
- ❖ Presentar al inicio del curso las evidencias que se solicitarán y los criterios de evaluación con la finalidad de que las y los estudiantes guíen su proceso formativo. Por ejemplo, para la unidad tres, se propone un documental explicativo.
- ❖ Organizar al grupo en pequeños equipos para que realicen búsquedas en sitios confiables, bibliotecas, entre otros, habrán de buscar bajo la consigna de no repetir materiales, ello propiciará la comunicación Inter equipos y favorecerá el trabajo colaborativo.
- ❖ Invitar al grupo a que lleven al aula los materiales que encuentren en su investigación documental y bajo criterios específicos, en plenaria conduzca la selección de aquellos que podrían ser revisados por todo el grupo, solicitando a cada equipo que señale la importancia de abordarlos, ello les llevará a realizar un trabajo previo al interior del mismo. Junto con el grupo, calendaricen su análisis y en caso de que tengan varios podrán ser revisados bajo la modalidad de seminario.

En general, se propone asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo de las y los normalistas, a partir de la reflexión dialógica propios de una metodología que propicie tres momentos pedagógicos:

- partir de la práctica y conocimientos propios de las y los normalistas, es decir de sus conocimientos previos, los cuales serán cuestionados para que lleven al estudiantado a
- profundizar los saberes con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión comparada de otras perspectivas educativas convergentes); y
- transformar esa reflexión en la práctica, estableciendo los criterios pedagógicos coherentes con el enfoque de democracia en favor la participación ciudadana.

Es necesario que el estudiantado comprenda y experimente la importancia de la participación de todos los sectores de la población y sobre todo la necesidad de hacer conciencia en las y los adolescentes de secundaria para promover el respeto a la diferencia y la diversidad desde los diálogos interculturales juveniles.

Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para aprehender el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaer únicamente en la o el docente formador, sino que también involucra la participación de cada integrante del grupo. Por lo que se recomienda establecer acciones de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación para favorecer el espíritu crítico, hacerlo en cada una de las unidades posibilitará que cada estudiante monitoree su propio aprendizaje y desarrollo de competencias.

Se plantea que en el curso *Didáctica para la formación ciudadana, con adolescentes y jóvenes*, el estudiantado, de manera individual o colectiva elabore en cada unidad una evidencia final con las cuales elaborará un producto final el cual consiste en la realización estrategia argumentada en donde se expliciten los principales criterios que sienten las bases para la participación ciudadana desde la escuela, este producto tendrá un valor del 50% porque permite valorar: ♣ Los conocimientos y habilidades generados a partir del análisis de los elementos educativos y factores relevantes que posibilitan la gestión didáctica para la participación ciudadana en contextos escolares, así como de sus objetivos, fines y características y su comparación con perspectivas educativas convergentes.

Con relación a la ponderación de los productos parciales, es de aclarar que, en el marco del Capítulo V, fracción 5.3, incisos *e* y *f* de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018, pág. 16) que señala:

e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.

f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.”

Se sugieren la realización de productos y actividades que motiven el dialogo, la reflexión y colaboración entre pares, sobre la intervención didáctica que se realice con la población adolescente para desarrollar su capacidad de agencia.

A continuación, se pone a consideración de cada docente titular del curso las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto alimentan un producto de conclusión.

Unidad de aprendizaje	Producto	Descripción	Ponderación
I Principios para la ciudadanía activa y participativa	Mapa mental	Representación gráfica de conceptos e ideas y establece sus relaciones.	10%
II. Ciudadanía digital y capacidades ciudadanas	Guion de contenidos para un documental (primera parte)	Documento en el que se describe todo el contenido que saldrá en la pantalla considerado los aspectos narrativos y técnicos. Se plasman los contenidos revisado en esta unidad, por lo que será la primera parte .	10%
III. Criterios pedagógicos para diseñar estrategias didácticas	Guion de contenidos para un documental (segunda parte)	Documento en el que se describe todo el contenido que saldrá en este caso; estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la formación ética en secundaria, fundamentadas en los referentes teóricos revisados en las tres unidades, por lo que será la segunda parte	20%
Producto integrador	Video documental	Video, dirigido a sus colegas, en el se integran los productos anteriores fundamentados en los referentes teóricos revisados en las tres unidades. Además de que al final incluirá una reflexión sobre la relevancia de la didáctica en su jornada de práctica	50%

Unidad I. principios para la ciudadanía activa y participativa

Se parte de una definición amplia e integral de lo que implica ejercer la ciudadanía libre de exclusiones en el contexto actual caracterizado por la globalización e interdependencia y se particulariza en las condiciones de la participación ciudadana en la región latinoamericana. Se introduce a la reflexión acerca de las contribuciones del sistema educativo mexicano y sus instancias de formación de docentes para garantizar que la población adquiera capacidades para la vida en democracia. De esta manera, los contenidos seleccionados proporcionan referentes teóricos y conceptuales básicos que establecen una vinculación entre *democracia, derechos humanos, participación y ciudadanía*. Asimismo, en esta primera unidad se otorga un lugar privilegiado al análisis de la condición juvenil en las sociedades contemporáneas y del reto de transitar de la participación infantil y juvenil simbólica a la auténtica a fin de garantizar la construcción de ciudadanía.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad de aprendizaje

La unidad coadyuva al desarrollo de todas las competencias genéricas y en las siguientes profesionales, específicas o disciplinares:

Profesionales

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de

construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Disciplinares o específicas

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Implementa acciones apegadas a los principios éticos y de respeto a los derechos humanos a la diversidad e interculturalidad, desde lo global.
- Analiza que el uso de tecnologías de la información y de la comunicación genera nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.
- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participar para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Propósito.

Que el estudiantado comprenda los principios de la ciudadanía activa, partiendo del análisis de las situaciones que median la construcción de la ciudadanía en la población, adolescente y joven con énfasis a las mujeres en las sociedades contemporáneas con objeto de que valore, su papel en el tránsito de la participación simbólica a la auténtica.

Contenidos

Principios para la ciudadanía activa y participativa

La participación ciudadana en la democracia. Definición

Jóvenes, ciudadanía y condiciones para una participación posible y auténtica

- La condición juvenil en las sociedades contemporáneas

La relevancia de la participación infantil y juvenil para la construcción de ciudadanía

- El tránsito de la participación simbólica a la auténtica
- La participación de los Jóvenes en la democracia

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, se sugiere que la o el docente, promueva el diálogo sobre a través de algunas preguntas generadoras, que permitan un debate más participativo, se pueden integrar cuatro grupos y entregar una pregunta generadora a cada uno. En plenaria, un vocero de cada grupo expone sus respuestas, abriendo en cada turno un espacio para que el resto de las y los estudiantes pregunten o complementen con nuevas ideas.

Preguntas generadoras:

¿Cómo se ejerce una ciudadanía activa?

¿Cómo es su participación ciudadana en su entorno?

¿De qué manera se involucra en las actividades ciudadanas de su comunidad?

¿Cuál es la conceptualización más adecuada para el término ciudadanía activa?

Se trata de que las y los estudiantes, comprendan que la ciudadanía activa tiene características relevantes y su realización posee efectos positivos en el desarrollo de su comunidad. Podrán investigar sobre los diversos tipos de ciudadanía y ubicarse en alguna de ellas o en varias, argumentando su selección o ubicación.

Después de este primer momento, la o el docente formador explica los propósitos y contenidos del curso y destaca la importancia del trabajo colaborativo para promover los aprendizajes esperados, y organiza al grupo en equipos para que den respuesta a las preguntas señaladas, pasando al segundo momento donde la investigación documental. Se recomienda que motive a los equipos a realizar búsquedas sobre los contenidos que se revisarán en la unidad, estimule el diálogo entre los equipos para que no repitan los mismos textos y exista una variedad de la menos dos o tres materiales por equipo. Posterior a esta actividad, en el aula, y bajo criterios específicos, acompañe la selección de aquellos materiales que serán útiles para abordar a los contenidos, se recomienda calendarizar con el grupo su análisis. Solicite que cada equipo justifique su selección. En esa calendarización, se recomienda incorporar la bibliografía sugerida.

Durante la revisión de la bibliografía, se recomienda establecer preguntas generadoras, por ejemplo:

- ¿cuál es tipo de participación de las y los adolescentes que les permite arribar a una ciudadanía activa?
- ¿qué obstáculos tienen las y los adolescentes para participar?

- ¿qué papel juega la escuela en la construcción de una ciudadanía activa?
- ¿Cuáles son las características de la participación de las mujeres en la democracia?

Cada docente puede solicitar al estudiantado, una serie de productos parciales como cuadros sinópticos, resúmenes o ensayos breves, así como cuadros de doble entrada para categorizar las ideas que localicen en las lecturas y que permitan contar con insumos para debatir en torno a las preguntas planteadas, en caso de contar con varias lecturas, se puede optar por la modalidad de seminario, donde bajo ciertos ejes rectores el material se puede revisar simultáneamente. Puede revisar material como, por ejemplo:

Benedicto, Jorge. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 925-938.
<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14203210415>

Bivort, Bruno y Martínez-Labrín, Soledad y Orellana, Cristian y Farías, Fernando (2016) Mujeres jóvenes y ciudadanía en Chile: Una mirada a las nuevas configuraciones políticas. *Revista de Sociología e Política*, 24 (59), 25-37. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020]. ISSN: 0104-4478. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=238/23847413002>

Bolívar Antonio (2016) Educar democráticamente para una ciudadanía activa, disponible en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4344>

Chávez Romo, María Concepción. con La estigmatización de la adolescencia como grupo poblacional en riesgo y sus repercusiones en la construcción de ciudadanía. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100003&lng=es&tlng=es.

Graziella Reyes, Olga, & Rivera Pagóla, José Robin con el material Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es.

Bivort, Bruno y Martínez-Labrín, Soledad y Orellana, Cristian y Farías, Fernando (2016) Mujeres jóvenes y ciudadanía en Chile: Una mirada a las nuevas configuraciones políticas. *Revista de Sociología e Política*, 24 (59), 25-37. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020]. ISSN: 0104-

4478. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=238/23847413002>

Es importante que el estudiantado tenga claridad sobre las condiciones que tienen las juventudes para la participación en la vida democrática, para ello podrán revisar materiales similares a:

Krauskopf, Dina. (2010). La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria. Última década, 18(33), 27-42.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000200003>

Reyes Juárez, Alejandro. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. Revista mexicana de investigación educativa, 14(40), 147-174. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100008&lng=es&tlng=es.

Con los aprendizajes logrados, se recomienda, invitar al grupo a hacer una reflexión metacognitiva, desde el propio estudiantado como población joven sujeta de derechos, que además es estudiante en una escuela normal. En dicha reflexión, será importante recuperar las contribuciones que estos elementos teóricos revisados hacen al sistema educativo mexicano, a su formación docente y en su constitución como persona joven, se trata de que sustenten en el futuro, la manera en que pueden implementar actividades para se garantiza la manera que la población adolescente adquiera capacidades para la vida en democracia.

Como evidencia final de esta unidad, se propone la elaboración de un mapa mental, como material didáctico, dirigido a al grupo de adolescentes de secundaria. Se sugiere que antes de presentarlo se realice un ejercicio de autoevaluación y coevaluación con sus pares en el aula normalista.

Evaluación

Evidencia	Criterios de evaluación
Mapa mental	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de ciudadanía activa • Identifica las condiciones existentes para el ejercicio de su

	<p>ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los tipos de ciudadanía: pasivas, activas, digitales, política, entre otras. • Grafica la condición de participación de las poblaciones de: adolescentes y juvenil en las sociedades contemporáneas • Gráfica la forma en que los jóvenes participan en la democracia • Esquematiza el tránsito de la participación simbólica a la auténtica. • Caracteriza la condición juvenil en las sociedades contemporáneas y cómo se relaciona con sus pares desde la virtualidad • Caracteriza la participación de las mujeres como sujetos de derechos. • Define “educación democrática” • Explica el sentido y significado de “aprender ciudadanía” <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la información dada como un medio para generar nuevas ideas. • Interpreta, clasifica y compara distintas ideas. • Profundiza en cada idea desde diferentes enfoques. • Usa las TIC y otros medios para identificar distintas fuentes relacionadas con los enfoques y resultados de la formación cívica y ética en México. • Utiliza fuentes basadas en evidencias confiables. • Usa creativamente las TIC. • Contiene todos los hechos o eventos revisados en la unidad • Respeta la gramática y la ortografía • Usa un lenguaje adecuado para adolescentes de escuela secundaria. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas auto asignadas. • Reconoce las fortalezas de los miembros de su grupo.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra honestidad intelectual.• Respeto los argumentos de sus pares y es capaz de contra argumentar.• Demuestra empatía cognitiva y valida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.• Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares.• Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.
--	--

Bibliografía básica

- Benedicto, Jorge. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 925-938.
<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14203210415>
- Bivort, Bruno y Martínez-Labrín, Soledad y Orellana, Cristian y Farías, Fernando (2016) Mujeres jóvenes y ciudadanía en Chile: Una mirada a las nuevas configuraciones políticas. *Revista de Sociología e Política*, 24 (59), 25-37. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020]. ISSN: 0104-4478. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=238/23847413002>
- Bolívar Antonio (2016))Educar democráticamente para una ciudadanía activa. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, ISSN- e 2254-3139, Vol. 5, Núm. 1, 2016 (Ejemplar dedicado a: Educación Democrática y para la Democracia), págs. 69-87, disponible en:
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/4344>
- Chávez Romo, María Concepción. (2014). La estigmatización de la adolescencia como grupo poblacional en riesgo y sus repercusiones en la construcción de ciudadanía. *Sinéctica*, (42), 1-17. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100003&lng=es&tlng=es.
- Graziella Reyes, Olga, y Rivera Pagóla, José Robin. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052&lng=es&tlng=es.

Krauskopf, Dina. (2010). La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria. *Ultima década*, 18(33), 27-42.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362010000200003>

Merino Mauricio (2013). La participación ciudadana en la democracia, IFE, México, disponible en:

https://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosDivulgacion/2015/cuad_4.pdf

Montesinos Condo Rómel Alfredo (2011) Medios de comunicación y ciudadana, disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3759647.pdf>

Reyes Juárez, Alejandro. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100008&lng=es&tlng=es.

Treré, Emiliano. (2016). Redes sociales, participación ciudadana y democracia: una perspectiva realista sobre las oportunidades del digi-activismo. *Comunicación y sociedad*, (26), 255-258. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2016000200255&lng=es&tlng=es.

Bibliografía complementaria

Benedicto Jorge y Morán María Luz (UCM) (2002) La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes UNED y UCM, disponible en:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20CONSTRUCCION.pdf>

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente. (2010). La participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas: a 20 años de la Convención de los Derechos del Niño, disponible en

<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/A-20-anos-de-la-Convencion.pdf>

Krauskopf, Dina .(1998) Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas
Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

Pimienta, J., (2012), Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. PEARSON

Save the Children. (2014a). Conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil. Londres: disponible en:
https://resourcecentre.savethechildren.net/node/8102/pdf/me_toolkit_booklet_1_spanish.pdf

Save the Children. (2014b). Medición del alcance, la calidad y los resultados de la participación infantil. Save the Children. Londres: disponible en:
https://resourcecentre.savethechildren.net/node/8080/pdf/me_toolkit_booklet_3_spanish.pdf

Otros recursos

¿Cómo hacer un mapa conceptual?

<https://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php>

Mesa redonda jóvenes y participación ciudadana en redes sociales, en

<https://www.youtube.com/watch?v=7QMotCjHiCs>

Unidad II Ciudadanía digital y capacidades ciudadanas

Los contenidos previstos para esta segunda unidad, en primer lugar, dan continuidad al debate relacionado con la globalización y la interdependencia mundial y abre la discusión acerca de las habilidades digitales requeridas para el empoderamiento y la participación ciudadana. En segundo lugar, se precisa el enfoque por competencias y sus aportaciones para proporcionar una formación ética y ciudadana acorde con los desafíos del mundo actual. Es aquí donde se establece una conexión con las capacidades y ejes temáticos de la formación cívica y ética que sustentan los programas de estudio dirigidos a la población adolescente que se ubica en el nivel de educación secundaria.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad de aprendizaje

La unidad coadyuva al desarrollo de todas las competencias genéricas y en las siguientes profesionales, específicas o disciplinares:

Profesionales

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Disciplinares o específicas

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Implementa acciones apegadas a los principios éticos y de respeto a los derechos humanos a la diversidad e interculturalidad, desde lo global.
- Analiza que el uso de tecnologías de la información y de la comunicación genera nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.
- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participar para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Propósito

Cada estudiante comprende el significado y sentido de las competencias ciudadanas en el cambio de época marcado por la globalización y la cuarta revolución, a partir de analizar el papel que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación, las del aprendizaje y el conocimiento, así como las del empoderamiento en la construcción de la ciudadanía digital, desde una perspectiva ética, basada en el respeto a la identidad del otro y su espacio personal, para un ejercicio sano de su ciudadanía.

Contenidos

Globalización e interdependencia mundial

Tecnologías para el empoderamiento y la participación

Habilidades digitales y participación ciudadana

Enfoque por competencias y formación ciudadana

- El enfoque basado en competencias para la vida ciudadana. Definición
- Las capacidades y ejes temáticos de la formación cívica y ética

Actividades

Para el desarrollo de esta unidad, se sugiere que cada docente, a partir de la exploración del uso que tienen las y los jóvenes del grupo de las tecnologías de la información y la comunicación, revisen los conceptos de empoderamiento y autonomía, se recomienda para ello, trabajar al menos cinco conceptos y en un cuadro comparativo en el que se presenten las diferencias y coincidencias.

Después de este primer momento, la o el docente formador explica los propósitos y contenidos del curso y destaca la importancia del trabajo colaborativo para promover los aprendizajes esperados, e invita a organizar el grupo en equipos para que realicen un documental en video en el que se expliquen las herramientas de participación ciudadana de los jóvenes y personas jóvenes y adultas a través de medios digitales y el impacto de contar con estos medios como alternativa en un grupo social, siempre respetando los principios y valores éticos.

En pequeños equipos, realizaran un video documental, como evidencia integradora, por lo que en esta unidad se realizará la primera parte del guion. Para documental es importante, el primer tema referido al contexto, la globalización, donde será importante señalar las caracterizaciones del cambio de época y su impacto en la educación, es importante que el estudiantado puntalice los rasgos más relevantes de los diferentes ejes que caracterizan a la globalización, en el que vivimos, para ello, se sugiere revisar materiales similares a los siguientes:

- Educaciones, escuelas y pedagogías, en tiempos de cambio” Conferencia con Marco Raúl Mejía, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=eUpDJSeaW3o>, a partir del minuto 20
- La Olla 2019 Revolución industrial de 4ta generación y educación popular Marco Raúl Mejía, en: <https://www.youtube.com/watch?v=SyN6vVZp5a4>
- Educar para una nueva ciudadanía, transformación curricular, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Oj9Ub_jxDpw
- Pizzut Giulia (2016) Tesis doctoral: globalización, gobernabilidad y educación: hacia la construcción de una ciudadanía global, disponible en: <https://www.kaidara.org/recursos/tesiseducacionciudadaniaglobal/>

Después de revisar los materiales, es importante que las y los jóvenes destaquen las coincidencias de los autores y las diferencias, y a partir de ello, construyan una postura, que se verá reflejada en un escrito que pueden convertir en guion para el documental,

Otra actividad que puede el estudiantado realizar en el análisis de las redes sociales o de las tecnologías de la información como facilitadoras del diálogo para nuevas formas de participación ciudadana, proponga algunas de las preguntas que sirvan de guía, para revisar materiales en la modalidad de seminario, similares a los siguientes:

- Treré, Emiliano. (2016). Redes sociales, participación ciudadana y democracia: una perspectiva realista sobre las oportunidades del digi-activismo. *Comunicación y sociedad*, disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2016000200255&lng=es&tlng=es.
- Mesa redonda jóvenes y participación ciudadana en redes sociales, en: <https://www.youtube.com/watch?v=7QMotCjHiCs>, comenten al interior de cada equipo sus impresiones, las realidades que plantean los entrevistados, y tendencias para favorecer el aprendizaje de la participación.
- García Canclini, N, Cruces, F, Urteaga, M. (2012), *Redes, culturas urbanas y redes digitales*, Ariel. Colección Fundación Telefónica, Barcelona, disponible en: http://www.articaonline.com/wp-content/uploads/2011/07/jovenes_culturas_urbanas_completo.pdf

Proponga al estudiantado, organizarse en equipos para el análisis práctico para la identificación de las distintas herramientas digitales por medio de las cuales se puede ejercer la ciudadanía en su entorno municipal, estatal y federal. Se trata de que las y los estudiantes, comprendan que la ciudadanía digital tiene características relevantes y su realización posee efectos positivos en el desarrollo de su comunidad.

Con objeto de revisar las condiciones de las mujeres como ciudadanas y como sujetos políticos, para ello, en equipos analicen los siguientes materiales:

El video, “Muy profunda reflexión acerca del papel de la mujer en la construcción de sociedades democráticas” de Luz Estela Soto, disponible: <https://www.webdebate.tv/videos/politica/mujeres-jovenes-como-sujeto-politico-construccion-de-ciudadania>

Bivort, Bruno y Martínez-Labrin, Soledad y Orellana, Cristian y Fariás, Fernando (2016) *Mujeres jóvenes y ciudadanía en Chile: Una mirada a las nuevas configuraciones políticas*. *Revista de Sociología e Política*, 24 (59), 25-37. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020]. ISSN: 0104-4478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=238/23847413002>

Cabello Antonio Martín-(2017) Ciudadanía global. Un estudio sobre las identidades sociopolíticas en un mundo interconectado, disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2233/3103>

Derivado de esta revisión, los equipos podrán realizar un organizador gráfico que atienda las diferencias del pensamiento creativo del concepto de humanidad relacionada con las participaciones de las mujeres que podrán incluir en el documental que realizarán.

Con objeto de abordar los contenidos como habilidades digitales y participación ciudadana desde el enfoque de competencias y la formación ciudadana, se recomienda, invitar a las y los jóvenes a realizar una investigación bibliográfica en sitios confiables, durante la revisión de la bibliografía sugerida, el docente puede solicitar cada estudiante, una serie de productos parciales como cuadros sinópticos, resúmenes o ensayos breves, así como cuadros de doble entrada para categorizar las ideas que localicen en las lecturas y que podrán ser útiles en el documental. Entre los materiales que pueden ser analizados, destacan los siguientes:

Castro Annicchiarico, Gisselle (2014). Competencias ciudadanas. Psicología desde el Caribe, 31 (2), VII-IX. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020].ISSN: 0123-417X.Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836001>

Linarez Placencia Gildardo (2016) El empoderamiento ciudadano del siglo XXI y las TIC. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412, disponible en: https://www.google.com/search?q=Habilidades+digitales+y+participaci%C3%B3n+ciudadana&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&sxsrf=ALeKk00TxLqldz7h-4tiL_UyLhquBQvsw:1597980945908&ei=EUE_X6f9NsGgtQX144AY&start=20&sa=N&ved=2ahUKewjnyY31rqvrAhVBUK0KHfUxAAM4ChDy0wN6BAqLEDA&biw=1707&bih=803#

García, B.; Catalina- López de Ayala López., M. C; Martín Nieto, R.(2018). Medios sociales y la participación política y cívica de los jóvenes. Una revisión del debate en torno a la ciudadanía digital. Doxa Comunicación, 27, pp. 81-97, disponible en: https://www.google.com/search?q=Medios+sociales+y+la+participaci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+y+c%C3%ADvica+de+los+j%C3%B3venes.+Un+a+revisi%C3%B3n+del+debate+en+torno+a+la+ciudadan%C3%ADa+digital.+Doxa+Comunicaci%C3%B3n%2C&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&oq=Medios+sociales+y+la+participaci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+y+c%C3%ADvica+de+los+j%C3%B3venes.+Una+revisi%C3%B3n+del+debate+en+to

rno+a+la+ciudadan%C3%ADa+digital.+Doxa+Comunicaci%C3%B3n%2C&aqs=chrome..69i57.1310j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

Torres Romaña Yamith Antonio (2016) Rol de las TIC en la construcción de la ciudadanía digital: apropiación y uso social de internet, en jóvenes pertenecientes a la I.E. El Pinal y Felix Henao Botero de la Comuna n° 8, Universidad de Medellín, disponible en:

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4652/T_MC_11.pdf?sequen

Video: Ciudadanía Digital, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hRPbOX72eBE>

Para establecer una conexión con las capacidades y ejes temáticos de la formación cívica y ética que sustentan los programas de estudio dirigidos a la población adolescente que se ubica en el nivel de educación secundaria, se recomienda el análisis en equipo de los siguientes materiales:

SEP el enfoque del plan y programas vigentes de la asignatura Cívica y Ética de Educación Secundaria de la SEP.

Ochman, Marta, & Cantú Escalante, Jesús. (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. Revista mexicana de investigación educativa, 18(56), 63-89. Recuperado en 20 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100004&lng=es&tlng=es.

Evaluación de competencias ciudadanas | Formación ciudadana y evaluación, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MwUm4ZFXxdE>

Como evidencia final de esta unidad, se propone la elaboración de la primera parte de un guion para la realización de un video documental, como material didáctico, dirigida a sus colegas. Consiste en un documento en el que se describe todo el contenido que saldrá en la pantalla considerado los aspectos narrativos y técnicos, deberá reflejar las características de la globalización y la interdependencia mundial presenta la relación entre la cuarta revolución y las habilidades digitales que se requieren para el empoderamiento y la participación ciudadana, y cómo esto se traduce en el los planes y programas vigentes que impulsa la SEP para la asignatura de cívica y ética en la secundaria en concordancia con los desafíos del mundo actual.

Evaluación

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Guion en su primer aparte para el Video documental</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza el cambio de época en la globalización • Explica el sentido y significado de la ciudadanía digital y participativa • Explica las competencias ciudadanas y sus tipos. • Identifica las condiciones de participación ciudadana desde entornos virtuales • Caracteriza el papel de las redes en la construcción de una ciudadanía. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la información dada como un medio para generar nuevas ideas. • Refleja su capacidad de analítica-sintética (interpreta, resume, clasifica y compara) distintas ideas. • Profundiza en cada idea desde diferentes enfoques. • Usa las TIC y otros medios para identificar los distintos aspectos de la ciudadanía digital • Consulta fuentes basadas en evidencias confiables. • Hace un uso creativo de las TIC. • Contiene todos los hechos o eventos revisados en la unidad • Presenta redacción respetando la gramática y sin faltas de ortografía • Usa un lenguaje adecuado para adolescentes de escuela secundaria. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas auto asignadas. • Reconoce las fortalezas de los miembros de su grupo.

	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra honestidad intelectual.• Respeta los argumentos de sus pares y es capaz de contra argumentar.• Demuestra empatía cognitiva y valida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.• Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares.• Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.
--	--

Bibliografía básica

Ayala P, Teresa (2014) Redes sociales, poder y participación ciudadana. Revista Austral de Ciencias Sociales, Universidad Austral, Valdivia, Chile en: <http://www.redalyc.org/pdf/459/45931862002.pdf>

Castro Annicchiarico, Gisselle (2014). Competencias ciudadanas. Psicología desde el Caribe, 31(2), VII-IX. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020].ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21331836001>

Díaz Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles educativos, 28(111), 7-36. Recuperado en 10 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es.

García, B.; Catalina- López de Ayala López., M. C; Martín Nieto, R.(2018). Medios sociales y la participación política y cívica de los jóvenes. Una revisión del debate en torno a la ciudadanía digital. Doxa Comunicación, 27, pp. 81-97, disponible en: <https://www.google.com/search?q=Medios+sociales+y+la+participaci>

%C3%B3n+pol%C3%ADtica+y+c%C3%ADvica+de+los+j%C3%B3venes.+Una+revisi%C3%B3n+del+debate+en+torno+a+la+ciudadan%C3%ADa+digital.+Doxa+Comunicaci%C3%B3n%2C&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&oq=Medios+sociales+y+la+participaci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+y+c%C3%ADvica+de+los+j%C3%B3venes.+Una+revisi%C3%B3n+del+debate+en+torno+a+la+ciudadan%C3%ADa+digital.+Doxa+Comunicaci%C3%B3n%2C&aqs=chrome..69i57.1310j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

- García Canclini, N, Cruces, F, Urteaga, M. (2012), Redes, culturas urbanas y redes digitales, Ariel. Colección Fundación Telefónica, Barcelona, disponible en: http://www.articaonline.com/wp-content/uploads/2011/07/jovenes_culturas_urbanas_completo.pdf
- Linarez Placencia Gildardo (2016) El empoderamiento ciudadano del siglo XXI y las TIC. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 - 8412, disponible en: https://www.google.com/search?q=Habilidades+digitales+y+participaci%C3%B3n+ciudadana&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&sxsrf=ALeKk00TxLqldz7h-4tiL__UyLhquBQvsw:1597980945908&ei=EUE_X6f9NsGgtQX144AY&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwjnyY31rqvrAhVBUK0KHfUxAAM4ChDy0wN6BAgLEDA&biw=1707&bih=803#
- Mejía J. Marco Raúl (2004) La globalización educativa reconstruye el sujeto de la modernidad, en Laverde Toscano [María Cristina](#), Daza Navarrete [Gisela](#) y Zuleta Pardo [Mónica](#) (ed.) (2004) [Debates sobre el sujeto](#), Perspectivas contemporáneas, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central - DIUC, en: <https://books.openedition.org/sdh/324>
- Pizzut Giulia (2016) Tesis doctoral: globalización, gobernabilidad y educación: hacia la construcción de una ciudadanía global, disponible en: <https://www.kaidara.org/recursos/tesiseducacionciudadaniaglobal/>
- Torres Romaña Yamith Antonio (2016) Rol de las TIC en la construcción de la ciudadanía digital: apropiación y uso social de internet, en jóvenes pertenecientes a la I.E. El Pinal y Felix Henao Botero de la Comuna n° 8, Universidad de Medellín, disponible en: https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4652/T_MC_11.pdf?sequen
- Treré, Emiliano. (2016). Redes sociales, participación ciudadana y democracia: una perspectiva realista sobre las oportunidades del digiactivismo. Comunicación y sociedad, disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2016000200255&lng=es&tlng=es.

Zambrano Elizabeth Leonor (2019) Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas, REDIE, disponible en:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1409>

Bibliografía complementaria

Cabello Antonio Martín-(2017) Ciudadanía global. Un estudio sobre las identidades sociopolíticas en un mundo interconectado, disponible en:
<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2233/3103>

Cubides Cipagauta Humberto J. (2004) Formación del sujeto político. Escuela, medios y nuevas tecnologías de la comunicación y la información. en Laverde Toscano María Cristina , Daza Navarrete Gisela y Zuleta Pardo Mónica (ed.) (2004) Debates sobre el sujeto, Perspectivas contemporáneas, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central - DIUC, en: <https://books.openedition.org/sdh/320>

Ramírez Sáiz, Juan Manuel (1999). Reseña de "Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía" de Adela Cortina. Espiral, V (15), 235-245. [Fecha de Consulta 20 de Agosto de 2020]. ISSN: 1665-0565. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=138/13851511>

UNESCO () Punto de vista: Cómo fomentar la ciudadanía global a través de la educación <https://es.unesco.org/news/punto-vista-como-fomentar-ciudadania-global-traves-educacion>

Requena Santos Félix (2003). Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones. Madrid, CIS y Siglo XXI de España Editores

Otros recursos de apoyo

Las competencias digitales, básicas para la ciudadanía del siglo XXI, en <http://epce.blogs.uoc.edu/es/2019/12/20/competencias-digitales-basicas-ciudadania-digital/>

Observatorio ciudadano de jóvenes, disponible en:
<https://www.somoselahora.com/single-post/2015/12/18/Taller-de-Competencias-Ciudadanas-Ciudadan%C3%ADa-Digital>

Ligas que favorecen la participación ciudadana.

Change.org · La mayor plataforma de peticiones del mundo

GRUPO SPRI Euskadi+innova, Gizarte Berrikuntza - Euskadi+innova

Internet&Euskadi Noticias IREKIA atariak Nazio Batuen Zerbitzu publikoaren saria jaso du lau kategorietako bitan.

Irekia Eusko Jaurlaritzan - Gobierno Vasco :: Irekia

Diigo etiketak

Mesa redonda jóvenes y participación ciudadana en redes sociales, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=7QMotCjHiCs>, comenten al interior de cada equipo sus impresiones, las realidades que plantean los entrevistados, y tendencias para favorecer el aprendizaje de la participación.

Ciudadanía Digital, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hrPbOX72eBE>

Educaciones, escuelas y pedagogías, en tiempos de cambio” Conferencia con Marco Raúl Mejía, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUpDJSeaW3o>, a partir del minuto 20

La Olla 2019 Revolución industrial de 4ta generación y educación popular Marco Raúl Mejía, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=SyN6vVZp5a4>

Educación para una nueva ciudadanía, transformación curricular, disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=Oj9Ub_jxDpw

Unidad III Criterios pedagógicos para diseñar estrategias didácticas

En esta unidad se ubican algunos fundamentos y criterios pedagógicos que sustentan la formación ciudadana. Se trata de un conjunto de aportaciones provenientes de distintas corrientes pedagógicas consideradas congruentes con el enfoque formativo de la formación cívica y ética que se imparte en la educación básica nacional. De manera especial, la selección de textos se refiere tanto a los métodos afines a la formación ciudadana, como a los estilos docentes y sus contribuciones en la generación de procesos formativos, lo que favorece una comprensión amplia de las múltiples estrategias disponibles para impulsar capacidades en los adolescentes como el diálogo, la deliberación, la toma de decisiones y la participación.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad de aprendizaje

La unidad coadyuva al desarrollo de todas las competencias genéricas y en las siguientes profesionales, específicas o disciplinares:

Profesionales

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ciudadana, considerando el contexto y características de la población adolescente y joven para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje para la formación ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de la población adolescente y joven.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de la población adolescente y joven.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Disciplinares o específicas

Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.

- Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.

Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Implementa acciones apegadas a los principios éticos y de respeto a los derechos humanos a la diversidad e interculturalidad, desde lo global.
- Analiza que el uso de tecnologías de la información y de la comunicación genera nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.
- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participar para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

Propósito

Que el estudiantado comprenda algunos fundamentos y criterios pedagógicos que sustentan la formación ciudadana, a partir de analizar comparativamente un conjunto de aportaciones provenientes de distintas corrientes pedagógicas consideradas, con el fin de establecer su congruencia con el enfoque formativo de la formación cívica y ética que se imparte en la educación básica nacional.

Contenidos

Las aportaciones de la pedagogía crítica y la educación popular

Fundamentos y criterios pedagógicos claves para la formación ciudadana y ética

- Los medios para la educación moral
- Métodos afines a la formación ciudadana

Los estilos docentes y sus contribuciones para la formación cívica y ética

Enfoque educativo basado en la problematización de la realidad

- Diseño curricular problematizador

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, se sugiere que la o el docente, a partir de la revisión de la bibliografía básica sugerida, proponga al estudiantado revisar las aportaciones que realizó que hace la pedagogía crítica y la educación popular a la construcción de una ciudadanía, para ello, se podrán revisar a los dos siguientes teóricos: Paulo Freire y Henry Giroux, se recomienda dejar algunos materiales a que sean revisados y analizados en alguna actividad extra clase.

Freire Nita (2009) Contribuciones de Paulo Freire a la pedagogía crítica: “educación emancipatoria: la influencia de Paulo Freire en la ciudadanía global” o “la influencia de Paulo Freire en una educación para la libertad y la autonomía” Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, TESI, 10(3), 2009, 141-158, disponible en:
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/3967/3989>

Video: Construcción de Ciudadanía desde la obra de Paulo Freire en el contexto del postpandemia, Sofía Freire, disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=_ygTtNUwQjg

Sánchez Gómez Natalia; Sandoval Valero Erika María; Goyeneche O Ruth Liliana; Gallego Quiceno Dany Esteban; Aristizabal Muñoz Leidy Yurany (2017) La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina, disponible en:
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf>

Giroux Henry (La Pedagogía crítica en tiempos oscuros. PRAXIS ISSN 2313-934X(julio - diciembre 2013, disponible en:
https://www.academia.edu/6516654/La_Pedagog%C3%ADa_cr%C3%A9tica_en_tiempos_oscuras

Torres, A. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la Educación Popular? En A. Guelman, M. Salazar, y F. Cabaluz (coords.), Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. CLACSO: Buenos Aires. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Revisados los materiales, se invita a que el grupo realice un cuadro analítico comparativo en el que se plasmen las aportaciones que cada teórico realiza a la construcción o a la educación ciudadana. Y a partir de ello, se recomienda reflexionar sobre su influencia en el enfoque educativo basado en la

problematización de la realidad, para ello, se recomienda revisar algún material similar a los siguientes:

Magendzo, Abraham. (2016). Incorporando la perspectiva controversial en el currículum disciplinario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 118-130. Recuperado en 21 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000200118&lng=es&tlng=es.

Capítulo III. Diseño curricular problematizador, en Magendzo, Abraham, Abraham Mirtha y Dueñas S Claudia. (1993) Manual para profesores currículo y derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), disponible en: <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1930/manual-profesores-curriculum-y-ddhh-1993.pdf>

Se trata de que una vez establecidas la relaciones entre los tres teóricos, se propone, invitar al estudiantado a continuar con la realización del guion del documental donde habrán de incluir estos contenidos.

Continuando con el estudio de los temas, se recomienda revisar los fundamentos y criterios presentes en la formación ciudadana, para lo cual se recomienda, que en equipos se discutan materiales similares a los siguientes:

Aguilera Portales Rafael Enrique. Prácticas deliberativas, argumentación y pluralismo cívico en la democracia republicana. disponible en: https://www.google.com/search?q=pr%C3%A1cticas+de+deliberaci%C3%B3n&rlz=1C1NDCM_esMX729MX729&sxsrf=ALeKk00Yzu8P9KugYg8Qv4YcyJDxpwFkhA:1597997772320&ei=zII_X4OTE8W-tQWZobeYBA&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwiDqcjM7avrAhVFX60KHZnQDUM4ChDy0wN6BAgMEDA&biw=1707&bih=803#

Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, (2012) ¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Guía práctica. , Vitoria-Gasteiz, Udala, en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Guia%20de%20participacion%20en%20las%20aulas.pdf>

Capítulos IV y V de Latapí Sarre, Pablo (2003). El debate sobre los valores en la escuela mexicana. México: Fondo de Cultura Económica

Castro López, María Inés, y Rodríguez Ousset, Azucena. (2012). Pensar la educación ciudadana en el México de hoy. *Perfiles educativos*, 34(spe), 129-141. Recuperado en 21 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500012&lng=es&tlng=es.

Chávez, C. (2013). Los maestros de formación cívica y ética en la educación secundaria. Relatos y reflexiones acerca de su experiencia docente, disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2013/enero/0686656/Index.html>

Conde Flores Silvia, García Cabrero Benilde, Luna Elizarrarás, María Eugenia, Papadrimitiou Cámara Greta, Rodríguez Mckeon Lucía, Galicia Gisela Leticia (2019) Evaluación del currículo de educación ciudadana en la educación obligatoria INEE, en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1F232.pdf>

Magendzo K.Abraham (2008) Ideas-fuerza y pensamiento de la educación en derechos humanos en Iberoamérica. Cátedra UNESCO EDH/UAHC, Fundación IDEAS, Noviembre 2008, Chile, disponible en <https://www.sedh.gob.hn/documentos-recientes/197-pensamiento-e-ideas-fuerza-de-la-educaci%C3%B3n-en-derechos-humanos-en-iberoam%C3%A9rica/file>

Muñoz López Martín, Jesús y Mouna Kebir Tio (2018) Metodologías Participativas y Democracias Transformadoras. <https://cpalsocial.org/documentos/553.pdf>

OREALC/UNESCO (2017) La Formación Inicial Docente en Educación para la Ciudadanía en América Latina, Análisis comparado de seis casos nacionales, en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Formacion-inicial-docente-en-educacion-para-la-ciudadani.pdf>

Para trabajar el aspecto pedagógico, se recomienda organizar al grupo en equipos para que en la modalidad de seminario, se aborden bajo la técnicas de debate y de deliberación, en el análisis y puesta en práctica al interior de cada pequeño grupo, los siguientes materiales:

Santos Elaine (Coord.); Villasante R Tomás; Patricia Chaves Gómez; Néstor García Montes; Luis Arnánz Monreal; Javier Caballero Ferrándiz; Juan Carlos Rodríguez Vásquez; Andy Alicia Celis Villalón; Jefferson O. Goulart; Pedro Martín Gutiérrez, Mercedes Pulido(2019) Metodologías participativas y democracias transformadoras, Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible disponible en: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/metodologias-participativas.aspx>

Sao Borja: Faith (2015) De Sur a Norte: metodologías participativas desde la sociopraxis, en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=579770>

Schmelkes Sylvia(199) Cinco premisas básicas sobre la formación de valores, en Papadimitriou Cámara, Greta, comp (1999) Programa de educación en los valores de la paz y los derechos humanos: antología. ILCE, AMNU, disponible, en:

Yurén, M. T. (2004). ¿La autoformación es olvido del otro? (Una mirada desde la filosofía). En A. Castañeda, C. Navia, & M. T. Yurén, Formación, distancias y subjetividades. Nuevos retos de la formación en la globalización. (págs. 157-174). México: Limusa-UAEM.

Yurén, M. T. (2005). Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes. En M. T. Yurén, C. Navia, & C. Saenger, Ethos y autoformación docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores (págs. 19-45). Barcelona: Pomares.

Yurén, Teresa y Araújo Olivera, S. Stella (2003). Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de Formación cívica y ética en la escuela secundaria. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14001904>

Para enriquecer el video, invite a cada equipo a recuperar los elementos que en su conjunto contribuyen a la promoción de la participación, en el aula, considere: materiales, métodos, medios, técnicas, estrategias, evaluación.

Durante la revisión de la bibliografía sugerida, el docente puede solicitar al estudiante, una serie de productos parciales como cuadros sinópticos, resúmenes o ensayos breves, así como cuadros de doble entrada para categorizar las ideas que localicen en las lecturas.

Como evidencia de la unidad será la segunda parte del guion como documento en el que se describe todo el contenido que saldrá en la pantalla considerado los aspectos narrativos y técnicos. Deberá reflejar las aportaciones de la pedagogía crítica, la educación popular y el currículo problematizado, además de los elementos pedagógicos que marcan la la enseñanza y el aprendizaje en las practicas docentes en secundaria.

Evaluación

Evidencia	Criterios de evaluación
Guion del video (segunda parte)	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especifica las aportaciones de la pedagogía crítica a la

<p>(Actividades de inicio, desarrollo y cierre)</p>	<p>formación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especifica las aportaciones de la educación popular a la formación ciudadana • Presenta ejemplos de medios para la educación moral • Ejemplifica situaciones problematizadoras • Refiere a los estilos de enseñanza en cívica y ética en secundaria. • Describe algunas formas y métodos que puedan ser aplicables al aula. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la información dada como un medio para generar nuevas ideas. • Interpreta, resume, clasifica y compara distintas ideas. • Profundiza en cada idea desde diferentes enfoques. • Consulta fuentes basadas en evidencias confiables. • Hace un uso creativo de las TIC. • Contiene todos los hechos o eventos revisados en la unidad • Presenta redacción respetando la gramática y sin faltas de ortografía • Usa un lenguaje adecuado para adolescentes de escuela secundaria. <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a la autoevaluación y coevaluación de su participación y colaboración en las tareas auto asignadas. • Reconoce las fortalezas de los miembros de su grupo. • Demuestra honestidad intelectual. • Respeta los argumentos de sus pares y es capaz de contra argumentar. • Demuestra empatía cognitiva y valida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares. • Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.
<p>Producto integrador</p>	<p>Video de un documental en el que incluye una reflexión individual</p>

Bibliografía básica

Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, (2012) ¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Guía práctica. , Vitoria-Gasteiz, Udala, en:
<http://www.injuve.es/sites/default/files/Guia%20de%20participacion%20en%20las%20aulas.pdf>

Chávez, C. (2013). Los maestros de formación cívica y ética en la educación secundaria. Relatos y reflexiones acerca de su experiencia docente. México: Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. Tesis. Doctorado en Pedagogía, disponible en:
<http://132.248.9.195/ptd2013/enero/0686656/Index.html>

Freire Nita (2009) Contribuciones de Paulo Freire a la pedagogía crítica: “educación emancipatoria: la influencia de Paulo Freire en la ciudadanía global” o “la influencia de Paulo Freire en una educación para la libertad y la autonomía” Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, TESI, 10(3), 2009, 141-158, disponible en:
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/3967/3989>

Giroux Henry (La Pedagogía crítica en tiempos oscuros. PRAXIS ISSN 2313-934X(julio - diciembre 2013, disponible en:
https://www.academia.edu/6516654/La_Pedagog%C3%ADa_cr%C3%A9tica_en_tiempos_oscuras

Magendzo, Abraham, Abraham Mirtha y Dueñas S Claudia. (1993) Manual para profesores currículo y derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), disponible en:

<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1930/manual-profesores-curriculum-y-ddhh-1993.pdf>

Magendzo, Abraham. (2016). Incorporando la perspectiva controversial en el currículum disciplinario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 118-130. Recuperado en 21 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000200118&lng=es&tlng=es.

Muñoz López Martín, Jesús y Mouna Kebir Tio (2018) *Metodologías Participativas y Democracias Transformadoras*. Colección: *Construyendo Ciudadanía / 15*, en <https://cpalsocial.org/documentos/553.pdf>

Sánchez Gómez Natalia; Sandoval Valero Erika María; Goyeneche O Ruth Liliana; Gallego Quiceno Dany Esteban; Aristizabal Muñoz Leidy Yurany (2017) *La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina*, disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf>

Santos Elaine (Coord.); Villasante R Tomás; Patricia Chaves Gómez; Néstor García Montes; Luis Arnánz Monreal; Javier Caballero Ferrándiz; Juan Carlos Rodríguez Vásquez; Andy Alicia Celis Villalón; Jefferson O. Goulart; Pedro Martín Gutiérrez, Mercedes Pulido(2019) *Metodologías participativas y democracias transformadoras*, Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible - CIMAS, disponible en: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/metodologias-participativas.aspx>

Sao Borja: Faith (2015) *De Sur a Norte: metodologías participativas desde la sociopraxis*, en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=579770>

Torres, A. (2018). ¿Dónde está lo crítico de la Educación Popular? En A. Guelman, M. Salazar, y F. Cabaluz (coords.), *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*. CLACSO: Buenos Aires. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Yurén, M. T. (2005). Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes. En M. T. Yurén, C. Navia, & C. Saenger, *Ethos y autoformación docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores* (págs. 19-45). Barcelona: Pomares.

Yurén, M. T. (2004). ¿La autoformación es olvido del otro? (Una mirada desde la filosofía). En A. Castañeda, C. Navia, & M. T. Yurén, Formación, distancias y subjetividades. Nuevos retos de la formación en la globalización. (págs. 157-174). México: Limusa-UAEM.

Bibliografía complementaria

Bolívar, Antonio (2016) Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa, Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2016, 5(1), 69-87. doi:10.15366/riejs2016.5.1, en:
<https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/4344/4717>

Borjas, Beatriz. (2019) Aportes de la pedagogía de la educación popular a la construcción de una ciudadanía global. Fe y Alegría, Venezuela disponible en: <https://fund-encuentro.org/index.php/padresymaestros/article/view/12060/11212>

Castillo García, José Rubén. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 1(2), 115-143.

Coppens Federico y Van De Velde Herman (2005)Técnicas de educación popular, Programa de Especialización en 'Gestión del Desarrollo Comunitario CURN / CICAP, Estelí, Nicaragua, en:
http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicasdeeducacionpopular.pdf

Red CIMAS (2015). Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social. Madrid: Dextra.

Pérez Expósito, Leonel. (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. Argumentos (México, D.F.), 27(74), 47-71. En:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100003

Soliz Fernanda y Adolfo Maldonado (s/f) Guía de metodologías comunitarias participativas en:
<http://www.clinicambiental.org/docs/publicaciones/guia5.pdf?fbclid=IwAR3TioxEBrhx0VUyc7zbRuW8EC9duiHNqaKfEmay4d2kXCz2kQtN24Oce1Y>

Suriel Altagracia (2006) Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Guía Práctica para su aplicación UNICEF, en:
https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf

Otros recursos

Video: Construcción de Ciudadanía desde la obra de Paulo Freire en el contexto del postpandemia, Sofía Freire, disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=_ygTtNUwQjg

La pedagogía crítica y la educación popular. ¿Cuál es la relación de las educaciones populares y las pedagogías críticas?, en:
<https://www.facebook.com/luismiguelalternativas/videos/2371301073126830>

Video: Construcción de Ciudadanía desde la obra de Paulo Freire en el contexto del postpandemia, Sofía Freire, disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=_ygTtNUwQjg

Perfil docente deseado

Perfil académico disciplinario

- Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación
- Otras afines
- Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área

Nivel académico

- Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación
- Deseable: Experiencia de investigación en el área

Experiencia docente para:

Conducir grupos

Planear y evaluar por competencias

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia profesional:

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil

Referencias del curso

Bolívar, Antonio. (2010) Educación para la ciudadanía, algo más que una asignatura. Grao, Barcelona, 2007. p 71

Bolos, Silvia (2008) La constitución de actores sociales y la política, Ed. Plaza y Valdes, en:
https://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Bolos1999_LasConfrontacionesTeoricas.pdf

DA SILVEIRA, PABLO. (2009) "Educación Cívica: tres paradigmas alternativos". Universidad Católica de Montevideo, Uruguay, en "Democracia, ciudadanía y educación". Ed. Akal, MADRID,

- Gutiérrez, P. Martín (2010). La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales. Tesis doctoral. Madrid: UCM.
<https://eprints.ucm.es/11843/>
- Lanzagorta et al Jóvenes, ciudadanía y democracia. Reflexiones y propuestas. Servicios a la Juventud A.C. México, 2010. P 95 - 97
- Montesinos Condo Rómel Alfredo (2011) Comunicación y ciudadana en:
- Niederberger, Andreas. (2012). Reinventar la ciudadanía: Acerca de la conexión entre democracia, derechos y legitimidad en el orden político global. Eidos, (17), 134-167. Retrieved May 27, 2019, from
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572012000200006&lng=en&tlng=es.
- PNUD, (2004) Informe de la Democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos. PNUD, Argentina, 2004..
- Touraine, Alain (2009) "La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI", Paidós, Barcelona
- Viejo Raimundo, Marc Martí-Costa , Marcparés, Paulo E. R. R Esende y Ricard Vilagetut (2009) La Participación Ciudadana en la Esfera Pública: enfoques teórico-normativos y modelos de democracia, en:
https://www.academia.edu/3189820/La_Participaci%C3%B3n_Ciudadana_en_la_Esfera_P%C3%ABblica_enfoques_te%C3%B3rico-normativos_y_modelos_de_democracia
- Zemelman M Hugo.(2004) En torno de la potenciación del sujeto como constructor de la historia, en Laverde Toscano [María Cristina](#) , Daza Navarrete [Gisela](#) y Zuleta Pardo [Mónica](#) (ed.) (2004) [Debates sobre el sujeto](#), Perspectivas contemporáneas, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central - DIUC, en:
<https://books.openedition.org/sdh/318>